

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «История и обществознание»**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Место практики в структуре ОП: археологическая практика входит в блок «Практика» образовательной программы по направлению 44.03.02. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»

Цель практики: состоит в закреплении знаний, полученных при изучении теоретического курса «Археология»; ознакомлении студентов с современными методами полевых археологических исследований и приобретении ими навыков полевых археологических работ; получении материалов для научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- знакомство студентов с различными видами археологических памятников, особенностями их расположения, возможностями их обнаружения и визуального распознавания на местности, первичной культурно-хронологической атрибуцией;
- обучение студентов методам ведения работ на конкретных археологических памятниках, в том числе ознакомить их с проведением глазомерной съемки, с приемами фиксации, используемыми при раскопках, с ведением полевой документации;
- формирование навыков выполнения камеральной обработки материала (очистка, шифровка, первичная классификация артефактов, составление полевых коллекционных описей).

Трудоемкость: 54 часа (1,5з.е) (1 учебная неделя)

Требования к результатам практики

Освоение дисциплины способствует формированию

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен знать:

- правила сбора и фиксации археологических материалов;
- приемы реставрации артефактов;
- основные типы археологических памятников.

Студент должен уметь:

- определять археологические памятники на местности и давать их общее описание;
- производить сбор подъемного материала и давать его характеристику;
- выполнять камеральную обработку находок.

Студент должен владеть:

- навыками фиксации археологических памятников и первичной классификации артефактов.

Содержание практики:

1. Проведение лекций по технике безопасности.
2. Подготовка необходимого оборудования и снаряжения.
3. Подготовка экспедиционного лагеря.
4. Ознакомление студентов с местностью, где проходят археологические работы.
5. Лекция по древней истории изучаемого микрорайона.
7. Разметка и разбивка раскопа, нивелировка поверхности. Обучение работы на нивелире.

8. Выполнение археологических раскопок памятника: ознакомление с методикой раскопок, расчистка культурного слоя, фиксация находок, нанесение находок на план, зарисовка объектов и т.п.

9. Обучение камеральной обработке артефактов (склейка, шифровка, занесение в коллекционную опись, зарисовка, фотографирование, первичная классификация).

10. Консервирование раскопа, сворачивание полевого лагеря.

Технологии изучения: предусмотрено применение исследовательских и поисковых технологий, в том числе инновационных технологий реконструктивного характера, а также использование различных приемов и способов научной обработки полученных артефактов и материалов.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания и методические материалы, позволяющие составить модель научного отчета об археологических раскопках исследованного памятника.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место практики в структуре ОП: практика входит в блок «Практика» образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Цель практики: формирование у бакалавров компетентностей, необходимых для фундаментальной подготовки в области педагогического образования через знакомство с архивами как хранилищами исторической информации.

Задачи:

- знакомство со структурой и функциями архива, а также с организацией работы исследователя в архиве.
- закрепление знаний и умений исследовательской работы с подлинными документами архивов;
- сформировать навыки использования информационных ресурсов архива для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Трудоемкость: 54 часа (1,5з.е) (1 учебная неделя)

Требования к результатам прохождения практики.

Освоение дисциплины способствует формированию

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2),
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5),
- готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен знать:

- правила работы в архивах;
- возможности архивов для образовательного процесса;
- основополагающие принципы работы с архивными документами;

уметь:

– использовать применительно в образовательном процессе информацию, хранящуюся в архивных собраниях возможности образовательной среды музеев для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– выявлять и использовать информационно-образовательные ресурсы музеев для организации культурно-просветительской деятельности.

владеть навыками:

– работы с архивными документами.

Содержание деятельности студентов в период практики

- Знакомство с учебно-методическим и организационным обеспечением практики.
- Освоение основных видов документов.
- Знакомство с учетной документацией и правилами постановки на учет.
- Отбор и характеристика источников, обеспечивающих выбранную тему.
- Подготовка отчета по практике.
- Подготовка выступления к итоговой конференции.

Технологии изучения: предусмотрено применение исследовательских и поисковых технологий, в том числе инновационных технологий реконструктивного характера, а также использование различных приемов и способов научной обработки информации.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает типовые контрольные задания и методические материалы, позволяющие составить модель научного отчета о результатах практики.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Летняя педагогическая практика

Практика входит в раздел образовательной программы «Производственная практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Трудоемкость: 216 ч. (6 з.е.) 4 недели в 6 семестре.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя важнейшая роль принадлежит педагогической практике. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего учителя, его самосознание, профессиональную компетентность.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;
- психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Педагогическая практика способствует отработке компетенций в сфере педагогической деятельности:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- Способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9),
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения летней педагогической практики студенты должны знать

- формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;

- особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа;
- уметь**
- анализировать собственную деятельность;
 - определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;
- владеть**
- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
 - культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
 - тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

Краткие сведения о содержании практики:

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период летней педагогической практики определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

Форма контроля результатов обучения: дифференцированный зачет.

При выставлении итоговой оценки за летнюю практику учитываются следующие показатели:

- посещение теоретических занятий;
- участие в инструктивно-методическом сборе;
- оценка за проведенное зачетное мероприятие;
- оценка за практику, выставленная студенту в ДОЛ;
- своевременная сдача отчета, качество его выполнения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Педагогическая практика в качестве учителя истории и обществознания

Место дисциплины в структуре ОП: Практика входит в блок Б.2. «Практики» учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профили «История и обществознание».

Трудоемкость: 15 з.е, 540 часов (10 недель), из них:

8 семестр — Трудоемкость - 216 часов (6 з.е.). Продолжительность практики — 4 недели.

9 семестр — Трудоемкость 324 часа (9 з.е.). Продолжительность практики — 6 недель.

Педагогическая практика организуется в рамках целостного учебного процесса, с целью развития готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя истории. В процессе педагогической практики будущий бакалавр должен получить первичные представления и умения преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство с опытом работы учителей и классных руководителей;
- проектирование, конструирование и применение различных конкретных видов урока истории в традиционной и инновационной формах;
- закрепление методов психолого-педагогической диагностики с целью изучения учебной и социальной ситуации, сложившейся в классе к началу практики;
- освоение методики анализа и самоанализа различных форм образовательной деятельности;

- организация внеурочной деятельности по истории.

Результатом педагогической практики является функциональная зрелость, которая включает в себя знание методики учебного предмета, сформированность основных методических умений, развитость мотивационной и личностной сферы личности бакалавра.

Педагогическая практика способствует отработке общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности:

- - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Основным содержанием педагогической практики являются следующие виды деятельности учителя: преподавательская(методическая), воспитательная, научно-методическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая.

Места проведения практики: базой для проведения практики являются муниципальные бюджетные образовательные организации города Нижний Тагил, реализующие программу основного общего образования. Критериями выбора школы являются кадровые и материально-технические условия.

Аттестация по итогам практики: по итогам практики выставляется оценка.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в раздел "Практикм" подготовки бакалавра по направлению 44.04.05 Педагогическое образование профили "История и обществознание"

Цель практики: Научно-исследовательская работа направлена на формирование у студентов деятельностно-научных компетентностей, необходимых для фундаментальной

подготовки в области педагогического образования.

Задачи практики:

- подготовка к исследовательской работе в предметной области знаний и образовании.

Требования к результатам практики:

Процесс обучения в ходе практики направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5),
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7),
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3),
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6),
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4),
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5),
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6),
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11),
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате научно-исследовательской деятельности студент должен знать:

- методологию и методику проведения научного исследования в предметной области;
- историографическую ситуацию, сложившуюся в избранной теме и проблеме научного исследования.
- **уметь:**
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать новых и традиционные методы исследования;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции эмпирической основы исследуемой научной проблемы.

Аттестация по итогам работы выставляется оценка.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Место практики в структуре ОП: практика входит в программу подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Цель практики: подготовка к защите ВКР на основе теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных студентом в период обучения.

Задачи:

- знакомство со структурой и функциями архива, а также с организацией работы исследователя в архиве.
- закрепление знаний и умений исследовательской работы с подлинными документами архивов;
- сформировать навыки использования информационных ресурсов архива для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Требования к результатам прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4),
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8),

общепрофессиональных компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),.
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения практики студент должен знать:

- требования к ВКР;
- методику работы с историческими источниками;

уметь:

- проектировать индивидуальный маршрут работы над ВКР
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- излагать научным языком результаты научного исследования.

владеть навыками:

- работы с историческими источниками, написания и оформления научного текста.

Содержание деятельности студентов в период практики

- Сбор материала для написания ВКР.
- Работа над структурой и текстом ВКР.
- Оформление текста в соответствии с требованиями «Положения о ВКР».
- Подготовка отчета по практике.
- Подготовка выступления к итоговой конференции.

